

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по теоретической педагогике

По направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки — Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация выпускника — бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 5 курс (14 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по театральной педагогике» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Короткова Светлана Владимировна;**
ассистент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Резник Анна Валерьевна.**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Практикум по театральной педагогике» направлено на достижение следующих **целей**: формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театрализованной деятельности детей как одной из форм обучения и воспитания, решение учебных проблем ребенка при помощи средств драматизации и театрализации.

Задачи курса:

- познакомить студентов с методами театральной педагогики в дошкольном образовании;
- научить студентов применять разные средства выразительности и театрализации;
- формировать умения использовать средства театральной педагогики в дошкольном образовании;
- раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности организации театрализованной деятельности дошкольников;
- способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации занятий с включением приемов театрализации.
- информировать студентов о развитии отечественной и зарубежной театральной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по театральной педагогике» относится к обязательной части учебного плана индекс дисциплины Б1.В.ДВ.14.02

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогическое мастерство», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Художественный труд и конструктивно-модельная деятельность дошкольников», «Руководство игровой деятельностью дошкольников» и др.

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4.1	Знает условия и ориентировочные результаты процесса духовно-нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста; особенности духовного саморазвития и самосовершенствования на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2	Умеет на основе базовых национальных ценностей моделировать и осуществлять процесс духовно-

на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3	нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста; проводить диагностику и самодиагностику уровня духовно-нравственного развития личности; осуществлять анализ результатов своей деятельности. Владеет способами установления духовно-нравственных отношений с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей.
--	---------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Значение театральной педагогики в развитии детей дошкольного возраста

Ознакомить студентов с предметом, задачами, принципами театральной педагогики в ДОО, значением театральной педагогики для развития детей дошкольного возраста.

Ознакомить студентов с профессионально обусловленными требованиями к личности педагога, ролью общей и профессиональной культуры в становления профессиональной компетентности педагога, содержанием понятий «театральная педагогика», «театрализация», условиями формирования профессионально-педагогической направленности личности будущего педагога, его познавательной и коммуникативной активности.

Тема 2. Театрализованная деятельность – средство развития детей дошкольного возраста

Ознакомить студентов с воспитательным потенциалом театрализованных игр, использованием различных видов театров с детьми дошкольного возраста и организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	14 триместры
Тема I. Значение театральной педагогики в развитии детей дошкольного возраста		4	2
1	Значение театральной педагогики в развитии детей дошкольного возраста	4	2
Тема II. Театрализованная деятельность – средство развития детей дошкольного возраста		8	
2	Значение театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста	4	
3	Особенности использования разнообразных видов театра, материалов, оборудования, репертуара, декораций	2	
4	Специфика использования различных видов театра в разных возрастных группах	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	14 триместры
Тема I. Значение театральной педагогики в развитии детей дошкольного возраста		12	4
1	Принципы театральной педагогики	4	2
2	Педагогический артистизм	2	
3	Тренинг по сценической речи	2	2
4	Речевое воздействие в педагогической деятельности	2	
5	Приёмы актёрского мастерства в воспитании детей дошкольного возраста	2	
Тема II. Театрализованная деятельность – средство развития детей дошкольного возраста		12	4
6	Приёмы театрализации на занятии	4	2
7	Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях	4	2

8	Методика работы с текстами на занятиях с применением театрализации	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Значение театральной педагогики в развитии детей дошкольного возраста	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; написание реферата; написание эссе; подбор художественных произведения для исполнения (разыгрывания) дошкольниками с использованием разнообразных видов театра.	35	46
	Тема 2. Театрализованная деятельность – средство развития детей дошкольного возраста	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; написание реферата; написание эссе; выполнение творческих заданий.	33	46
			68	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех семинарских занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Игровые технологии: дают возможность реализовать следующие функции: развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес у студентов);

коммуникативную: освоение диалектики общения; самореализации в игре как основе человеческой практики; игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуре личностных показателей студента; межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение студентами норм человеческого общежития.

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к практическим занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по театральной педагогике» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), выполнение практических и творческих заданий, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических и творческих заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Булатова, О. С. Арт-педагогический подход в образовании / О. С. Булатова – Тюмень: ТГУ, 2004. – 232 с
2. Булатова, О. С. Педагогический артистизм: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. С. Булатова. – М. : Академия, 2001. – 238 с.
3. Вескер, А. Б. Тренинг актерского мастерства учителя / А. Б. Вескер. – М. : Академия, 2002. . – 198 с.
4. Ильев, В. А. Технология театральной педагогики в формировании и реализации замысла школьного урока / В. А. Ильев. – М. : Аспект-Пресс, 1993.

– 125 с.

5. Мерзлякова, С. И. Театрализованные игры: методическое пособие для воспитателя детского сада / С. И. Мерзлякова. – М. : Обруч, 2012. – 148 с.

6. Цукасова, Л. В. Театральная педагогика: принципы, заповеди, советы: методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Цукасова, Л. А. Волков. – М. : ЛКИ, 2007. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверьянов, П. И. Театральная деятельность как ресурс воспитания / П. И. Аверьянов // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 3. – С. 35-40.

2. Акрамова, М. Т. Педагогический артистизм как компонент профессиональной компетенции учителя / М. Т. Акрамова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 287-290

3. Гипиус, С. В. Гимнастика чувств. Секреты развития психики / С. В. Гипиус – СПб. : Буква, 2003. – 231 с.

4. Голубовский, Б. Н. Наблюдения. Этюд. Образ: Учебное пособие / Б. Н. Голубовский – М. : БУКВА, 2001. – 113 с.

5. Грачева, Л. В. Актерский тренинг: теория и практика / Л. В. Грачева – СПб., 2003. – 168 с.

6. Квашнина, Е. С. Приемы театральной педагогики как способ проживания текста художественного произведения / Е. С. Квашнина // Филологический класс. – 2018. – № 4. – С. 105-110.

7. Лезникова, О. А. Арт-педагогика как средство развития личности / О. А. Лезникова // Сибирский учитель. – 2010. – № 71. – С. 54-55.

8. Седнева, А. Е. Театральная педагогика как средство формирования профессиональных умений педагога / А. Е. Седнева, И. В. Юстус // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 11. - С. 39-41

9. Яковлюк, С. М. Методы и приемы актерского мастерства в подготовке учителя XXI века / С. М. Яковлюк // Вестник МГОУ: Серия Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50-55

в) Интернет-ресурсы:

1. Московская библиотека имени Ленина – <http://fb.ru/article/138214/biblioteka-imeni-lenina-moskovskaya-biblioteka-imeni-lenina>.

2. Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского – https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К.Д._Ушинского.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

4. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

5. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.

6. Электронная библиотека книг, учебников, справочников и словарей по экономике, философии, медицине, истории, педагогике, психологии, юриспруденции, языковедению и др. – http://libbook.net/category_20.

7. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]